



YO EXPLORO Y CUIDO MI PLANETA

Únete a la defensa y cuidado del medioambiente

Escrito por Andrea Vergara y Elena Pantoja
 Ilustraciones por Pablo Luebert
 48 páginas | 21,5 x 28 cm. | Tapa dura
 Fecha de publicación: 2020
 Desde 8 años en adelante

Texto informativo y didáctico con motivadoras y claras explicaciones acerca del planeta Tierra, el suelo, el mar y toda la vida que se desarrolla ahí, acompañado de desafiantes experimentos que potencian el aprendizaje y estimulan la curiosidad científica.

1. ¿De qué trata?

Todos nacemos exploradores. Nos gusta descubrir y conocer nuevas cosas desde que somos pequeños. Pero, con el tiempo, esa curiosidad pareciera que desaparece, en parte debido a distracciones como la televisión, los celulares y las consolas. Pero hoy la Tierra está en peligro debido al calentamiento global y todos debemos actuar. A lo largo de estas páginas te invitamos a explorar y descubrir las maravillas de nuestro planeta y enamorarte de él. Además, te proponemos diferentes acciones para cuidarlo y convertirte en un agente de cambio que explora, respeta, protege y defiende el medioambiente.



2. ¿Por qué es una lectura necesaria hoy?

Yo exploro y cuido mi planeta se condice con un sentimiento mundial de preservación y cuidado del medioambiente, movimiento que traspasa culturas y fronteras. La infancia moderna entiende sus derechos y apela a vivir en un medioambiente limpio y libre de contaminación. La información es poder y moviliza, el entendimiento y el pensamiento crítico son las bases para actuar de manera certera y entusiasta. Hoy la Tierra está en peligro debido al calentamiento global y la humanidad es responsable de ello. Por lo tanto, todos debemos ayudarla a sanar. Hay vida más allá de nuestras casas, barrios y ciudades, la urgencia climática nos obliga a pensar comunitaria y globalmente. Unidos. Los niños y niñas tienen el cambio en sus manos y plena conciencia de su poder; basta con recordar a la activista Greta Thunberg. *Yo exploro y cuido mi planeta* inspira a niños y niñas a descubrir el mundo natural que los rodea, entender los desafíos ambientales y convertirse en agentes de cambio, empoderándolos para proteger el único hogar que compartimos: la Tierra.



3. ¿Cuándo leerlo?

Edad recomendada	Cursos preferentes	Asignatura a la que aporta
8 a 10 años	3° básico 4° básico	Ciencias Naturales Artes Visuales

4. ¿Qué posibilidades ofrece?

4.1 Para trabajar las inteligencias múltiples

Inteligencia naturalista	Inteligencia intrapersonal	Inteligencia corporal-cinestésica
Observación de la naturaleza en salidas al aire libre, identificando problemas como la contaminación o la pérdida de biodiversidad.	Reflexión personal sobre los propios hábitos de consumo y cómo estos afectan al medioambiente.	Participación en actividades físicas como limpiar ríos, playas o bosques, sembrar árboles o crear jardines.
Estudio de especies locales y su relación con el ecosistema, destacando su importancia en la cadena alimenticia y en la salud del planeta.	Reconocimiento de la responsabilidad individual y colectiva en la protección del planeta.	Juegos al aire libre que enseñen conceptos ambientales de forma práctica y entretenida, como simular el ciclo del agua o la dispersión de semillas.

4.2 Para abordar los Objetivos de Aprendizaje Transversales

OAT	Por ejemplo
6. Identificar, procesar y sintetizar información de diversas fuentes y organizar la información relevante acerca de un tópico o problema. (Dimensión cognitiva).	Elaborar esquemas, síntesis o infografías para cada capítulo; responder preguntas y resolver problemas utilizando los contenidos del libro.
16. Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano. (Dimensión sociocultural).	Elaborar conclusiones respecto de la importancia del cuidado del suelo –por una parte– y del mar –por otra– para la protección de la naturaleza, los ecosistemas y la vida, tanto terrestre como marina.
24. Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario. (Proactividad y trabajo).	Desarrollar las diferentes acciones propuestas para los pequeños exploradores, sacar conclusiones y evaluar su impacto.

4.3 Para abordar los OA de la asignatura

ARTES VISUALES 3° BÁSICO Y 4° BÁSICO

3. Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural.

CIENCIAS NATURALES 3° BÁSICO

2. Observar, registrar e identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional.

CIENCIAS NATURALES 4° BÁSICO

1. Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, agua, tierra, etc.) que interactúan entre sí.

