



SOMOS DIVERSIDAD

Un recorrido cultural para la valoración
y el respeto de la diferencia

Escrito por Magdalena Guerrero y María José Poblete
Ilustraciones por Alfredo Cáceres
76 páginas | 21,5 x 28 cm. | Tapa dura
Fecha de publicación: 2020
Desde 8 años en adelante

Texto informativo y descriptivo que integra antecedentes históricos, definiciones conceptuales y desafíos de la diversidad humana, sea cultural, religiosa, sexual, familiar o de personas en situación de discapacidad.

1. ¿De qué trata?

Este libro sostiene que cada persona es única y valiosa, y todas nacemos libres e iguales, tal como lo consigna la Declaración Universal de los Derechos Humanos. A través de estas páginas el lector descubrirá cómo su lugar de nacimiento, su familia, sus preferencias, etc., determinan su forma de ver el mundo. Temas como diversidad cultural, sexual, religiosa y familiar, así como la diversidad de personas en situación de discapacidad, nos muestran que todos y cada uno de nosotros es un tesoro único: ¡somos diversidad!



2. ¿Cuándo leerlo?

Edad recomendada	Cursos preferentes	Asignatura a la que aporta
8 a 12 años	3° básico 5° básico	Artes Visuales Historia, Geografía y Ciencias Sociales

3. ¿Por qué es una lectura necesaria hoy?

Somos diversidad educa sobre la diversidad desde una perspectiva histórica, inclusiva y moderna, haciéndose cargo de la urgencia actual de un mundo segregado. Las minorías deben ser escuchadas y tratadas con respeto. La convivencia sana y amorosa, es síntoma de una sociedad que incluye y no aparta. De esta manera, aborda –sin tapujos ni sesgos– la diversidad sexual como un tema urgente que necesita ser visibilizado y entendido. Valora el rol de los niños y niñas como fuerzas de cambio, ellos no nacen discriminadores, y son el presente y futuro de nuestra sociedad. También se hace cargo de las variadas formas de hacer familia en la actualidad, todas las familias son distintas y todas son válidas. Empodera desde el orgullo, no tenemos por qué avergonzarnos de ser distintos, por el contrario, nuestra riqueza radica en la diversidad.

Somos diversidad aboga por avanzar hacia un mundo que erradique la violencia y entienda a cada persona desde su singularidad. Muy vigente porque aún existen países que no tienen leyes anti discriminación, ni educan al respecto. Asimismo, fomenta la comprensión de que las diferencias son una fuente de riqueza y aprendizaje. Con herramientas prácticas para conectar las emociones, la lógica y la creatividad, guía a niños y niñas hacia la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa.



4. ¿Qué posibilidades ofrece?

4.1 Para trabajar las inteligencias múltiples

Inteligencia lingüística	Inteligencia naturalista	Inteligencia interpersonal
Lectura y análisis de historias de personas diversas, representando culturas, orientaciones sexuales, religiones y capacidades distintas.	Estudio de cómo las culturas de diferentes regiones interactúan con su entorno natural, mostrando cómo la biodiversidad inspira la diversidad cultural.	Dinámicas de grupo para aprender sobre empatía y ponerse en el lugar del otro, explorando cómo se sienten las personas discriminadas.
Creación de debates o foros en los que se discuta la importancia de los derechos humanos y la convivencia inclusiva.	Observación de cómo las tradiciones, comidas y vestimentas están influenciadas por el medio ambiente local	Creación de proyectos escolares o comunitarios que promuevan la inclusión y celebren la diversidad cultural y personal.

4.2 Para abordar los Objetivos de Aprendizaje Transversales

OAT	Por ejemplo
5. Apreciar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia para el desarrollo integral de cada uno de sus miembros y de toda la sociedad. (Dimensión afectiva).	Elaborar una descripción de la propia familia, quiénes la componen, qué les gusta hacer, cuáles son sus comidas favoritas, cómo se ayudan y protegen unos a otros.
11. Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros. (Dimensión sociocultural).	Reflexionar sobre cómo las relaciones personales y la capacidad de participar en la sociedad puede verse afectada por la discriminación –sea negativa o positiva– a partir de la propia identidad, sus valores, historia personal o creencias.
20. Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de diferencias y acercamiento a la verdad. (Dimensión moral).	Debatir acerca de situaciones de discriminación o desamparo que hayan ocurrido en la comunidad escolar o en el barrio y sugerir estrategias para minimizar sus consecuencias y procurar que no vuelva a suceder.

4.3 Para abordar los OA de la asignatura

ARTES VISUALES
3° BÁSICO

1. Crear trabajos de arte con un propósito expresivo personal y basados en la observación del entorno cultural: creencias de distintas culturas (mitos, seres imaginarios, dioses, fiestas, tradiciones, otros)

HISTORIA, GEOGRAFÍA
Y CIENCIAS SOCIALES
3° BÁSICO

12. Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y virtudes ciudadanas, como la tolerancia y el respeto al otro (respetar las opiniones distintas a las propias, mostrar disposición al diálogo, respetar expresiones de diversidad, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, nacionalidad, etc.)

HISTORIA, GEOGRAFÍA
Y CIENCIAS SOCIALES
5° BÁSICO

13. Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.

