



¡NOSOTROS PENSAMOS!

Aprende a discutir, deliberar y tener un juicio propio

Escrito por Rodrigo Lara Serrano
 Ilustraciones por Sole Sebastián
 68 páginas | 21,5 x 28 cm. | Tapa dura
 Fecha de publicación: 2022
 Desde 12 años en adelante

Texto informativo y didáctico con explicaciones amenas y motivadoras acerca de la mente, el lenguaje, los juicios y los prejuicios, seguido de desafiantes debates que potencian el aprendizaje y estimulan el pensamiento crítico.

1. ¿De qué trata?

Con este libro, niños, niñas, adolescentes y adultos aprenderán a razonar y debatir; también a superar el miedo a no saber o a equivocarse, así como a detectar fake news, entre otras habilidades. Su idea es fortalecer el pensamiento crítico, mediante el cual descubrimos que la realidad no es tan simple, pero que –al ejercitarlo– nos acercamos a comprender mejor la riqueza del mundo. Es el camino que lleva a respetar a los demás de forma genuina y a no temer a los que opinan distinto. ¡Al leerlo no estarás solo! Nina y Manu compartirán contigo sus discusiones, chistes y diferencias. Con ellos irás por una ruta llena de niños–lobos, cazadores prehistóricos, gemelas inventoras de lenguajes, cuervos agradecidos y la policía del karma. En *¡Nosotros pensamos!* confluyen diversos descubrimientos de la psicología, la antropología, las ciencias cognitivas y otras disciplinas. Es una guía inicial y abierta para que todos y todas podamos reflexionar, debatir, deliberar y decidir por nosotros mismos.



2. ¿Por qué es una lectura necesaria hoy?

En nuestros días, la capacidad de pensamiento autónomo es mal entendida y mal aplicada. *¡Nosotros pensamos!* les enseñará a todas las personas a pensar por sí mismos, podrán conocer formas de reflexionar que les permitan cuestionar y entender si los argumentos expresados son consistentes, se basan en falacias lógicas o están viciados por efectos neurocognitivos o emocionales, lo que les permitirá aprender a detectar *fake news* y con ello evitar que sean engañados. También, se explica el error de creer en verdades absolutas y de despreciar la admisión de errores y la duda sistemática, para que los niños y niñas no caigan en el prejuicio, el miedo a la novedad y la baja capacidad de creación. De esta manera, este libro no solo fomenta el pensamiento crítico, sino que también les empodera como agentes activos de cambio, capaces de reflexionar, deliberar y contribuir a una sociedad más justa y democrática.



3. ¿Cuándo leerlo?

Edad recomendada	Cursos preferentes	Asignatura a la que aporta
12 a 15 años	8° básico 2° medio 1° medio	Lengua y Literatura Orientación



4. ¿Qué posibilidades ofrece?

4.1 Para trabajar las inteligencias múltiples

Inteligencia lógico-matemática	Inteligencia intrapersonal	Inteligencia visual-espacial
Identificación y análisis de falacias lógicas en argumentos, permitiendo desarrollar un pensamiento crítico y sistemático.	Reflexión personal sobre los propios prejuicios, emociones y formas de razonamiento al enfrentar problemas complejos.	Análisis de imágenes, caricaturas o diagramas que representen argumentos o problemas para debatir su validez.
Evaluación de patrones en el razonamiento humano, detectando errores comunes en la interpretación de información (sesgos cognitivos).	Identificación de las emociones y pensamientos que surgen al debatir con otros, fomentando la autorregulación emocional.	Creación de gráficos que expliquen la propagación de <i>fake news</i> y estrategias para detectarlas.

4.2 Para abordar los Objetivos de Aprendizaje Transversales

OAT	Por ejemplo
Desplegar las habilidades de investigación que involucran identificar, procesar y sintetizar información de diversas fuentes; organizar información relevante acerca de un tópico o problema; revisar planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas; y suspender los juicios en ausencia de información suficiente. (Dimensión cognitiva-intelectual).	Determinar la validez o falsedad de un argumento utilizado al defender una opinión o punto de vista, al identificar prejuicios y falacias o reconocer hechos y fundamentos que pudiera incluir.
Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, así como la participación ciudadana democrática, activa, solidaria, responsable, con conciencia de los respectivos deberes y derechos; desenvolverse en su entorno de acuerdo a estos principios y proyectar su participación plena en la sociedad de carácter democrático. (Dimensión sociocultural y ciudadana).	Elaborar conclusiones respecto de la importancia de la manifestación ciudadana, la presencia de debates basados en argumentos sólidos para la protección de la democracia, las instituciones y el bien común.
Buscar, acceder y procesar información de diversas fuentes virtuales y evaluar su calidad y pertinencia. (Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)).	Determinar la validez o falsedad de una noticia al identificar prejuicios y falacias o reconocer hechos y opiniones fundadas que pudiera incluir.

4.3 Para abordar los OA de la asignatura

LENGUA Y LITERATURA 8° BÁSICO

10. Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando:

- Los propósitos explícitos e implícitos del texto.
- Una distinción entre los hechos y las opiniones expresados.
- Presencia de estereotipos y prejuicios.
- La suficiencia de información entregada.
- El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos.
- Similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho.

ORIENTACIÓN 1° MEDIO

8. Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.

LENGUA Y LITERATURA 2° MEDIO

9. Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas al director, discursos y ensayos, considerando:

- La tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información que la sostienen.
- Los recursos emocionales que usa el autor para persuadir o convencer al lector, y evaluándolos.
- Fallas evidentes en la argumentación, por ejemplo, exageración, estereotipos, generalizaciones, descalificaciones personales, entre otras.
- El efecto que produce el uso de modalizadores en el grado de certeza con que se presenta la información.
- La manera en que el autor organiza el texto.
- Con qué intención el autor usa distintos elementos léxicos valorativos y figuras retóricas.
- Su postura personal frente a lo leído, refutando o apoyando los argumentos que la sustentan.